

## **Качество дошкольного образования, результат образовательной системы.**

Качество образования - это объект мониторинга в дошкольном учреждении, представляет в виде четырех блоков:

- качество образовательного процесса (элементами которого являются содержание, организация, дети, педагоги, взаимодействие педагогов и детей);
- качество ресурсообеспечения (ресурсы и условия, необходимые для образовательного процесса);
- качество управления;
- качество результатов работы образовательной системы в дошкольном учреждении.

Качество образования в дошкольной организации – это результат деятельности коллектива, который определяется следующими позициями:

- как ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;
- как в образовательной организации организован педагогический процесс (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы, и т.д.);
- какие условия созданы в ДОО (образовательная среда; положительный микроклимат в коллективе; система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива ДОО и его руководителя; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятия грамотных управленческих решений).

Выделяются основные факторы и условия, от которых в первую очередь зависит его качество:

- финансирование ДОО;
- содержание дошкольного образования;
- кадровое обеспечение;
- формирование развивающей среды;
- педагогическая культура коллектива;
- нахождение адекватной поставленным задачам управленческой модели;
- положительная мотивация детей и их родителей;
- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса и др.

Понятие «качество дошкольного образования» анализируется, исходя из трёх различных аспектов. В государственном аспекте качество дошкольного образования можно определить мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества. Здесь качество дошкольного образования соприкасается с такими категориями, как уровень жизни, экономический потенциал страны и т. д. В социальном аспекте оно определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей. Качество дошкольного образования в педагогическом аспекте может означать реализацию принципа вариативности в образовании, переход к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В основу современной государственной политики в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профессионально-педагогической ценностью при определении показателей оценки качества дошкольного образования в рамках данного подхода выступает ребенок. Степень признания самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования.